

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Собирзиев Р.Н.

Протокол № 1 от

«26» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Меретушев Р.Ч.

«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

А.Т.Замалдинов

Приказ № 286

«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по ОБЖ
Уровень образования: основное общее образование**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
2. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
3. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «ОБЖ» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 час в неделю в 8-9 классах, всего 69 ч.

Класс	Количество недель	Количество часов	Количество часов по четвертям
8	34	34	1 четверть - 8 2 четверть - 7 3 четверть - 11 4 четверть - 9
9	34	34	1 четверть - 8 2 четверть - 7 3 четверть - 11 4 четверть - 8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Базовым результатом образования в области основ безопасности жизнедеятельности является освоение учащимися 8-9-х классов основной школы основ современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Кроме того, предмет ОБЖ способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета ОБЖ.

Личностные результаты

- Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах растяжениях, вывихах, переломах, ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях, при остановке сердечной деятельности, при коме, при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета ОБЖ для 8 класса.

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

1. Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ

Модуль 2. Здоровый образ жизни

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Здоровье духовное и физическое. Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

2. Значение режима жизнедеятельности, физической культуры, закаливания и личной гигиены для здоровья человека.

3. Правила рационального питания. Значение белков, жиров и углеводов. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни.

4. Практическая работа по составлению режима жизнедеятельности и рациона питания.

5. Значение психического здоровья и способности управлять эмоциями. Релаксационные упражнения. Развитие способности «властвовать собой». Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Безопасное использование ресурсов интернета

6. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Безопасное использование ресурсов интернета.

7. Отношения с окружающими людьми как показатель социального здоровья человека. Общение и учение как ценная и социально важная деятельность человека. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.

8. Репродуктивное здоровье. Половое созревание, особенности и риски подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела как одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Модуль 3 Опасности повседневной жизни

1. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков.

2. Правила безопасного поведения при пожаре. Организация эвакуации из горящего здания. Первая помощь при ожогах. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.

3. Средства пожаротушения. Безопасность во время праздничных фейерверков.

4. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении угарным газом. Правила безопасности при использовании бытовой химии.

5. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

6. Как вести себя на улицах города и каких мест избегать. Меры предосторожности в лифте и в подъезде. Правила поведения при нападении. Защита от карманных краж, мошенничества и ограбления квартиры.

7. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте. Первая помощь при переломах.

Модуль 4 Экологическая безопасность

1. Загрязнение биосферы и экологические чрезвычайные ситуации. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве.

2. Способы контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классификация и характеристика причин и последствий опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасное использование бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Модуль 5 Опасности на природе

1. Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.

2. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Гроза в лесу.

3. Водоём летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Выполнение правил поведения при купании. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании

4. Водоём зимой. Правила поведения на льду. Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Модуль 6 Современный транспорт и безопасность

1. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Правила поведения пешеходов и пассажиров транспортных средств. Правила дорожного движения для велосипедистов.

2. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Правила поведения в метро.

3. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

4. Особенности железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Опасные игры на железной дороге.

Модуль 7 Безопасный туризм

1. Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Снаряжение для турпохода и распределение группового снаряжения

между участниками похода. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

2. Правила безопасности в туристском походе. Составление графика движения туристской группы. Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Организация и способы переправ через реки. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

3. Правила безопасности при выборе места для туристской группы. Типы костров и их назначение. Правила разведения костров.

4. Состав индивидуального аварийного набора туриста. Правила для туриста, который оказался в лесу один. Организация поиска туриста, отставшего от группы. Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.

5. Туризм и экология окружающей среды. Практическая работа по способам ориентирования на местности.

6. Подготовка, требования к снаряжению. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

7. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, положительные качества и недостатки разных видов узлов.

8. Практическая работа по использованию узлов в туристском походе. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Таблица тематического распределения часов для 8 класса

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1
1	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.	1
Модуль 2	Здоровый образ жизни	8
1	Здоровье и здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Здоровье духовное и физическое.	1
2	Значение режима жизнедеятельности, физической культуры, закаливания и личной гигиены для здоровья человека.	1
3	Правила рационального питания. Значение белков, жиров и углеводов. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни.	1
4	Практическая работа по составлению режима жизнедеятельности и рациона питания.	1
5	Значение психического здоровья и способности управлять эмоциями. Релаксационные упражнения. Развитие способности «властвовать собой».	1
6	Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Безопасное использование ресурсов интернета.	1
7	Отношения с окружающими людьми как показатель социального здоровья человека. Общение и учение как ценная и социально важная деятельность человека. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1
8	Репродуктивное здоровье. Половое созревание, особенности и риски подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела как одно из условий репродуктивного здоровья.	1
Модуль 3	Опасности повседневной жизни	7
1	Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности.	1
2	Правила безопасного поведения при пожаре. Организация эвакуации из горящего здания. Первая помощь при ожогах.	1
3	Средства пожаротушения. Безопасность во время праздничных фейерверков.	1

4	Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении угарным газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1
5	Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	1
6	Как вести себя на улицах города и каких мест избегать. Меры предосторожности в лифте и в подъезде. Правила поведения при нападении. Защита от карманных краж, мошенничества и ограбления квартиры.	1
7	Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте. Первая помощь при переломах.	1
Модуль 4	Экологическая безопасность	2
1	Загрязнение биосферы и экологические чрезвычайные ситуации. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве.	1
2	Способы контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов, возможные опасные ситуации и их безопасное использование.	1
Модуль 5	Опасности на природе	4
1	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	1
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Гроза в лесу.	1
3	Водоём летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Выполнение правил поведения при купании. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1
4	Водоём зимой. Правила поведения на льду. Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении.	1
Модуль 6	Современный транспорт и безопасность	4
1	Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Правила поведения пешеходов и пассажиров транспортных средств. Правила дорожного движения для велосипедистов.	1
2.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Правила поведения в метро.	1

3	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.	1
4	Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Опасные игры на железной дороге.	1
Модуль 7	Безопасный туризм:	8
1	Виды активного туризма. Объективные и субъективные трудности турпохода. Обязанности туриста. Снаряжение для турпохода и распределение группового снаряжения между участниками похода.	1
2.	Правила безопасности в туристском походе. Составление графика движения туристской группы. Проведение разведки и правила преодоления препятствий в походе. Организация и способы переправ через реки.	1
3	Правила безопасности при выборе места для туристской группы. Типы костров и их назначение. Правила разведения костров.	1
4	Состав индивидуального аварийного набора туриста. Правила для туриста, который оказался в лесу один. Организация поиска туриста, отставшего от группы.	1
5	Туризм и экология окружающей среды. Практическая работа по способам ориентирования на местности.	1
6	Подготовка, требования к снаряжению и правила безопасного поведения в водном туристском походе с использованием плавательных средств.	1
7.	Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, положительные качества и недостатки разных видов узлов.	1
8	Практическая работа по использованию узлов в туристском походе.	1
Итого		34

Содержание учебной программы для 9 класса

Модуль 1 Здоровый образ жизни

1. Влияние курения и алкоголя на растущий организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Инфекционные заболевания и их профилактика.

3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Модуль 2 Основы медицинских знаний

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

1. Определение состояния оказания неотложной помощи. Алгоритм действий по оказанию первой помощи.
2. Классификация средств оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.
3. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.
4. Первая помощь при коме. Первая помощь при внезапной остановке сердечной деятельности и дыхания.
5. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.
6. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Модуль 3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

1. Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

2. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

3. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.
4. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.
5. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.
6. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

7. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Модуль 3 Чрезвычайных ситуации техногенного характера

1. Причины и виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.

2. Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
3. Классификация химически опасных объектов производства и используемых на них аварийных химически опасных веществ.
4. Последствия аварий на химически опасных объектах. Безопасное поведение при химических катастрофах.
5. Первая помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами.
6. Аварии на радиационно-опасных объектах. Понятие о радиоактивности.
7. Последствия аварий на радиационно-опасных объектах. Безопасное поведение при радиационной аварии.
8. Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте.
9. Безопасное поведение при авариях на пожароопасных и взрывоопасных объектах.

Модуль 6 Мероприятия по защите от чрезвычайных ситуаций

1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты.

3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.

Модуль 6 Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и угрозе взрыва в местах массового скопления людей. Правила поведения после взрыва в здании.

2. Роль личности в противодействии терроризму и экстремизму.

3. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

4. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

5. Национальная безопасность Российской Федерации: Что такое национальная безопасность? Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Модуль 7 Мероприятия по защите от чрезвычайных ситуаций

1. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

2. Средства индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Модуль 8 Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

2. Роль личности в противодействии терроризму и экстремизму. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

3. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае

4. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

5. Национальная безопасность Российской Федерации: Что такое национальная безопасность? Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Таблица тематического распределения часов для 9 класса

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1	Здоровый образ жизни	3
1	Влияние курения и алкоголя на растущий организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. Профилактика курения, алкоголизма и наркомании.	1
2	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1
3	Брак и семья в формировании здорового образа жизни. Роль и основные функции семьи. Влияние культуры общения на создание благополучной семьи. Основные положения Семейного кодекса РФ.	1
Модуль 2	Основы медицинских знаний	6
1	Определение состояния оказания неотложной помощи. Классификация средств и алгоритм действий по оказанию первой помощи.	1
2	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
3	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.	1
4	Первая помощь при коме. Первая помощь при внезапной остановке сердечной деятельности и дыхания.	1
5	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.	1
6	Первая при массовых поражениях. Первая помощь при отравлениях и передозировке психоактивных веществ.	1
Модуль 3	Чрезвычайных ситуации природного характера	7
1	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1
2	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	1
3	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	1

4	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1
5	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1
6	Причины возникновения цунами. Меры предосторожности при цунами. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Действия и эвакуация перед наводнением и при наводнении.	1
7	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1
Модуль 4	Чрезвычайных ситуации техногенного характера	10
1	Причины и виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.	1
2.	Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
3	Классификация химически опасных объектов производства и используемых на них аварийных химически опасных веществ.	1
4	Последствия аварий на химически опасных объектах. Безопасное поведение при химических катастрофах.	1
5	Первая помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами.	1
6	Аварии на радиационно-опасных объектах. Понятие о радиоактивности.	1
7	Виды радиационно-опасных объектов.	1
8	Последствия аварий на радиационно-опасных объектах. Безопасное поведение при радиационной аварии.	1
9	Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте.	1
10	Безопасное поведение при авариях на пожароопасных и взрывоопасных объектах.	1
Модуль 5	Мероприятия по защите от чрезвычайных ситуаций	3
1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба	1
2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты.	1
3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.	1

Модуль 6	Чрезвычайные ситуации социального характера	5
1	Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и угрозе взрыва в местах массового скопления людей. Правила поведения после взрыва в здании.	1
2	Роль личности в противодействии терроризму и экстремизму.	1
3	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1
4	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1
5	Национальная безопасность Российской Федерации: Что такое национальная безопасность? Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	1
Итого		34

Критерии и нормы оценивания по ОБЖ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Нормы оценивания рефератов

Реферат – это творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения учащегося на базе содержащихся в литературе сведений.

Критерии оценки реферата (по 5-балльной системе):

- глубина и полнота раскрытия темы;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;

– личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.

Оценка «5» - умение выбрать главное и конкретное; работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки, схемы, презентации – при необходимости);

Оценка «4»- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме;

Оценка «3»- поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Оценка «2» - поднятая проблема не раскрыта, есть серьезные ошибки по содержанию.

Критерии оценивания презентации

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов,

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Содержание - 10 баллов

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Оценка «5» = 100% - 87% баллов

Оценка «4» = 86% - 64% баллов

Оценка «3» = 63% - 39 баллов

Оценка «2» = менее 38 баллов

1. Учебники: Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2019

2. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2019
Дополнительная литература:

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);

Федерации от 9 июня 2010 года № 690);

- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- Учебник, Смирнов А.Т., Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2018
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).